



PPLIN | PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
LETRAS E LINGUÍSTICA



Plano de Curso / Disciplina Mestrado – 2025.1

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS LINGUÍSTICOS

CARGA HORÁRIA: 60H HORÁRIO: QUARTA-FEIRA, DAS 14:00 ÀS 17:20

DISCIPLINA: TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA (CÓDIGO: FFP017190)

CURSO: EMOÇÕES NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS

Professora: Dra. Gysele da S. Colombo Gomes. **Email:** gysacolombo@uol.com.br

1. Descrição do curso:

Histórico da pesquisa sobre emoções na Linguística Aplicada. Emoções no campo de educação Abordagens e definições das emoções. Metodologia de pesquisa das emoções. A pesquisa sobre emoções de alunos e professores de línguas. A relação entre emoções e outros construtos (crenças, identidades, motivação).

2. Material:

Artigos e capítulos de livros apresentados na bibliografia como obrigatórios ou opcionais. Todos serão colocados à disposição dos participantes digitalmente.

3. Exigências do curso:

- Essencial: presença às aulas; **pontualidade** às aulas e na entrega das avaliações.
- Leitura e **participação** a respeito dos textos da disciplina ou discussões em sala de aula
- Entrega de resenha dos textos em caso de falta sem atestado médico
- Apresentação de *seminários interativos*.
- **Participação** das discussões, relatando experiências pessoais, comentários ou dúvidas.

4. Avaliação:

4.1. *Seminários interativos sobre textos: 50%* (As datas e textos encontram-se no calendário)

4.2. *Trabalho final: 50% (30% + 10% apresentação+ 10% resumo.)*

Elaboração de um trabalho final (que pode ser **EM DUPLAS**) de 10 a 15 páginas de um assunto trabalhado no curso, que pode ser teórico ou empírico com foco em um dos temas discutidos no curso e/ou seu objeto de estudo dentro da LA.

Os trabalhos devem ser enviados para meu e-mail: gysacolombo@uol.com.br

IMPORTANTE: Plágio: Não é permitido, sob quaisquer circunstâncias, copiar trechos diretamente de outra fonte (internet, artigo publicado ou trabalho de outro aluno) e incluir em sua própria escrita sem reconhecer explicitamente (com aspas e referência à fonte) de onde você retirou o trecho.

REFERÊNCIAS E CRONOGRAMA

MARÇO

26 Introdução ao curso

ABRIL

02 de abril EMOÇÕES NA LINGUÍSTICA APLICADA

1. Martinez Agudo, J.D. (Ed.) *Emotions in Second Language Teaching. Theory, Research and Teacher Education*. New York: Springer (**Introduction**) 2018 (PDFdrive emotions)
2. White, C. The emotional turn in Applied Linguistics and TESOL: Significance, challenges and prospects. In Martinez Agudo(chapter2) (PDFdrive emotions)

09 de abril EMOÇÕES NA EDUCAÇÃO

1. Nias, J. Thinking about feeling: the emotions in teaching. *Cambridge Journal of Education*, 26(3), 293–306. 1996 <http://dx.doi.org/10.1080/0305764960260301> (PDFdrive emotions)
2. Zembylas, M. The emotional characteristics of teaching: *Teaching and Teacher Education*, 20, 185-201. 2004 (PDFdrive emotions)
3. Hargreaves, A. The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835–854. 1998 (PDFdrive emotions)

16 de abril **Seminário 1** ABORDAGEM SOCIOCULTURAL DAS EMOÇÕES

1. Ramos, F. S. O ser e o sentir na formação inicial de uma professora de língua inglesa. In: VIEIRA-ABRAHÃO, M.H.; DELLAGNELLO, A.C.K. (orgs). Estudos sobre ensino aprendizagem e formação de professores de línguas de uma perspectiva sociocultural. 2020. (PDFdrive emotions)
2. Golombek, P., & Doran, M. Unifying cognition, emotion, and activity in language teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 39, 102–111. 2014. (PDFdrive emotions)

30 **Seminário 2** BIOLOGIA DO CONHECER NOS ESTUDOS DE EMOÇÕES [BIOLOGY OF KNOWING]

1. Aragão, R. Crenças, cognição e emoção no ensino e aprendizagem de línguas. In: Silva, K. A. (org.). *Crenças, discursos e linguagens (vol 1.)* Campinas: Pontes, pp. 167-193. 2010. (PDFdrive emotions)
2. Rezende, T. C. *Autoestudo sobre as emoções de uma professora de inglês em uma escola pública*. Unpublished Master's Thesis. Viçosa, Universidade Federal de Viçosa, Brazil. (cap. 2 e 4) 2014. (PDFdrive emotions)

MAIO

07 **Seminário 3** ABORDAGEM CRÍTICA DAS EMOÇÕES

1. Song, J.(2018).Critical Approaches to Emotions of Non-Native English Speaking Teachers. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 4(4). PDFdrive emotions
2. Benesch, S. (2016). Critical Approaches to the Study of Emotions in English Language Teaching and Learning. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, Edited by Carol A. Chapelle. DOI: 10.1002/9781405198431.wbeal1478 . (PDFdrive emoticons)
3. **PERSPECTIVA FEMINISTA DAS EMOÇÕES:** Winograd, K. (2003). The functions of teacher emotions: The good, the bad and the ugly. *Teachers College Record*, 105 (9), 1641-1673. (PDFdrive emotions)

14 **Seminário 4** ABORDAGEM ANTROPOLÓGICA DAS EMOÇÕES

1. Alef de Oliveira Lima, « As origens emocionais da evasão: apontamentos etnográficos a partir da Educação de Jovens e Adultos », *Horizontes Antropológicos* [Online], 54 | 2019,. URL : <http://journals.openedition.org/horizontes/3401>
2. Leandro de Oliveira, « A “vergonha” como uma “ofensa”: homossexualidade feminina, família e micropolíticas da emoção », *Horizontes Antropológicos* [Online], 54 URL : <http://journals.openedition.org/horizontes/3296>

21 **RELAÇÃO ENTRE EMOÇÕES E OUTROS CONCEITOS**

1. Barcelos, A. M. F. Unveiling the relationship between language learning beliefs, emotions, and identities. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 5(2), 301–325. 2015
https://www.researchgate.net/publication/283752746_Unveiling_the_relationship_between_language_learning_beliefs_emotions_and_identities

2. Aragão, R. C. Beliefs and emotions in foreign language learning. *System*, 39(3), 302-313. DOI: doi.org/10.1016/j.system.2011.07.003. 2011.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X11000893>

28 **Seminário 5 EMOÇÕES DE PROFESSORES [TEACHER EMOTIONS]**

1. Cowie, N. (2011). Emotions that experienced English as a Foreign Language (EFL) teachers feel about their students, their colleagues and their work. *Teaching and Teacher Education*, 27, 235–242. https://www.researchgate.net/publication/251596255_Emotions_that_experienced_English_as_a_Foreign_Language_EFL_teachers_feel_about_their_students_their_colleagues_and_their_work
2. Gkonou, C.; Miller, E. R. Relationality in language teacher emotion regulation: Regulating emotions through, with and for others. 2023.
<https://repository.essex.ac.uk/35746/1/1-s2.0-S0346251X23000684-main.pdf> .

JUNHO

04 **EMOÇÕES DE ALUNOS (parte I)**

1. Colombo Gomes, G. S; Silveira, F. V. R. Imagens e questões intrigantes para duas praticantes exploratórias: crenças e emoções de crianças aprendizes de inglês como língua Franca. In: Colombo Gomes, G S.; Barcelos, A. M. F. *Emoções e Ensino de Língua*, CRV. ISBN: [978-65-251-4884-7](https://www.crv.org.br/978-65-251-4884-7), 2022. (Baixar no site da CRV)
2. Colombo Gomes, G. S. Musing over the role of emotions to promote the exodus from the Comfort Zone in English language teaching and learning at a state university in Brazil.
https://www.researchgate.net/publication/360337311_Musing_over_the_role_of_emotions_to_promote_the_exodus_from_the_Comfort_Zone_in_English_language_teaching_and_learning_at_a_state_university_in_Brazil#fullTextFileContent
3. Silva, L.C. (2016). *Reflexões sobre uma experiência com a produção de textos on-line: uma análise das emoções expressas por alunos de ensino fundamental*. Unpublished Master's Thesis. UNISINOS. São Leopoldo, Brazil. <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/5892>

11 de junho **EMOÇÕES DE ALUNOS (parte II)**

1. Goulart, A.R. *Desesperança aprendida: sentidos de alunos de uma escola pública sobre si mesmos como aprendizes*. PUC-SP/LAEL. São Paulo, Brazil.
https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/14015_2008.

2. Lopez, M, M. G; Cardenas, M. A. F. Emotions and their effects in a language learning Mexican context. *System* 42(1):298–307. DOI: [10.1016/j.system.2013.12.006](https://doi.org/10.1016/j.system.2013.12.006) 2014.
3. McIntyre, P. & Gregersen, T. Emotions that facilitate language learning: The positive-broadening power of the imagination. *Studies in Second Language Learning and Teaching* 2(2), <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ssllt/article/view/5009> 2012.

18 de junho

METHODOLOGY IN INVESTIGATING EMOTIONS

1. Zembylas, M. & Schutz, P. Research on Teachers' Emotions in Education: Findings, Practical Implications and Future Agenda. In: Schutz, P. & Zembylas, M. (Eds). *Advances in teacher emotions research: The impact on teachers' lives*. 2009
2. Xu, Y. A Methodological Review of L2 Teacher Emotion Research: Advances, Challenges and Future Directions. In: J.D. Martinez Agudo (Ed.). *Emotions in Second Language Teaching. Theory, Research and Teacher Education*. New York: Springer. 2018
https://www.researchgate.net/publication/323698818_A_Methodological_Review_of_L2_Teacher_Emotion_Research_Advances_Challenges_and_Future_Directions
3. Zembylas, M. Theory and methodology in researching emotions in education *International Journal of Research & Method in Education*, 30:1, 57 - 72xxxx:journal To link to this article: DOI: 10.1080/17437270701207785 URL: <http://dx.doi.org/10.1080/17437270701207785>

25 de junho **APRESENTAÇÃO DOS RESUMOS DOS TRABALHOS**

JULHO

02 de julho **PEDAGOGIA AMOROSA**

1. BARCELOS, ANA MARIA F. Revolutionary Love and Peace in the Construction of an English Teacher's Professional Identity. In: Oxford, R.; Olivero, M.M; Harrison, M.; Gregersen, T. (Org.). *Peacebuilding in Language Education: Innovations in Theory and Practice*. Bristol: Multilingual Matters, 2020b, p. 96-109. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.21832/9781788929806-011/html>
2. BARCELOS, A. M. F. A importância do letramento emocional na formação de professores de línguas. IN: COLOMBO GOMES, Gysela da S.; GATTOLIN, Sandra Regina Buttros. *Sob a mira das emoções: caminhos múltiplos para letramentos emocionais*. 1a ed., Campinas: Pontes Editores, 2024. **PDFdrive emotions**

09 de julho **ENCERRAMENTO (avaliação do curso, entrega de trabalhos finais)**